

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей-предметников

Дремин В.Н.
пр.№1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Шестакова Т.А.
[Номер приказа] от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Центр образования
Люторический"

Хрунова Н.В.
пр.№96-д от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для 5– 9 классов основного общего образования

Узловский район 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «Центр образования Люторический» и рабочей программы Института стратегии развития образования, Москва 2022г.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
---	---

2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
В домашних делах: ремонт и обустройство дома	
В общественной жизни: спорт	
На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	
В профессиях: сельское хозяйство	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)
С чем могут быть связаны проблемы в общении
Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
Наука и технологии	
Мир живого	
Вещества, которые нас окружают	
Наше здоровье	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	
Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	
Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
В профессиях	
В общественной жизни	
В общественной жизни	
В профессиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)	
Финансовые риски и взвешенные решения	
Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-	Общаемся со старшими и с младшими.
3	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь)	
Самоопределение	
Смыслы, явные и скрытые	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
Наука и технологии	
Вещества, которые нас окружают	
Наше здоровье	
Заботимся о Земле	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	
Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные

учебные действия, со ставляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	6	http:// skiv.instrao.ru/
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5	http:// skiv.instrao.ru/
3	Модуль 3: Креативное мышление: Модели и ситуации	6	http:// skiv.instrao.ru/
4	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	http:// skiv.instrao.ru/
5	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	http:// skiv.instrao.ru/
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	2	http:// skiv.instrao.ru/
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	http:// skiv.instrao.ru/
8	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	http:// skiv.instrao.ru/
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	6	http:// skiv.instrao.ru/
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	http:// skiv.instrao.ru/
3	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	6	http:// skiv.instrao.ru/
4	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	http:// skiv.instrao.ru/
5	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	http:// skiv.instrao.ru/
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	2	http:// skiv.instrao.ru/
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	http:// skiv.instrao.ru/
8	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	http:// skiv.instrao.ru/
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	6	http:// skiv.instrao.ru/
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5	http:// skiv.instrao.ru/
3	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	http:// skiv.instrao.ru/
4	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	http:// skiv.instrao.ru/
5	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	http:// skiv.instrao.ru/
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	2	http:// skiv.instrao.ru/
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	http:// skiv.instrao.ru/
8	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	http:// skiv.instrao.ru/
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	6	http:// skiv.instrao.ru/
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	http:// skiv.instrao.ru/
3	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	http:// skiv.instrao.ru/
4	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	http:// skiv.instrao.ru/
5	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	http:// skiv.instrao.ru/
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	2	http:// skiv.instrao.ru/
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	http:// skiv.instrao.ru/
8	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	http:// skiv.instrao.ru/
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	6	http:// skiv.instrao.ru/
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	http:// skiv.instrao.ru/
3	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	http:// skiv.instrao.ru/
4	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	http:// skiv.instrao.ru/
5	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	http:// skiv.instrao.ru/
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	2	http:// skiv.instrao.ru/
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5	http:// skiv.instrao.ru/
8	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	http:// skiv.instrao.ru/
Общее количество часов по программе		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1		http://skiv.instrao.ru/)
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		http://skiv.instrao.ru/)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		http://skiv.instrao.ru/)
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1		http://skiv.instrao.ru/)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		http://skiv.instrao.ru/)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1		http://skiv.instrao.ru/)
7	Мои увлечения	1		http://skiv.instrao.ru/)
8	Растения и животные в нашей жизни	1		http://skiv.instrao.ru/)
9	Растения и животные в нашей жизни	1		http://skiv.instrao.ru/)
10	Загадочные явления	1		http://skiv.instrao.ru/)
11	Загадочные явления	1		http://skiv.instrao.ru/)
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1		http://skiv.instrao.ru/)
13	Выдвижение разнообразных идей.	1		http://skiv.instrao.ru/)

	Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1		http://skiv.instrao.ru/)
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1		http://skiv.instrao.ru/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1		http://skiv.instrao.ru/)
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/)
18	Путешествия и отдых	1		http://skiv.instrao.ru/)
19	Транспорт	1		http://skiv.instrao.ru/)
20	Здоровье	1		http://skiv.instrao.ru/)
21	Домашнее хозяйство	1		http://skiv.instrao.ru/)
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1		http://skiv.instrao.ru/)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		http://skiv.instrao.ru/)
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		http://skiv.instrao.ru/)
25	Самое главное о правилах поведения	1		http://skiv.instrao.ru/)

	грамотного покупателя			
26	Деньги – не щепки, счетом крепки	1		http://skiv.instrao.ru/)
27	Велопрокат	1		http://skiv.instrao.ru/)
28	Мы умеем дружить	1		http://skiv.instrao.ru/)
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		http://skiv.instrao.ru/)
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1		http://skiv.instrao.ru/)
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		http://skiv.instrao.ru/)
32	Заботимся о природе	1		http://skiv.instrao.ru/)
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1		http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1		http://skiv.instrao.ru/)
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1		http://skiv.instrao.ru/)
3	Открываем тайны планеты (Изучение	1		http://skiv.instrao.ru/)

	планеты)			
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		http://skiv.instrao.ru/
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1		http://skiv.instrao.ru/
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1		http://skiv.instrao.ru/
7	Мои увлечения	1		http://skiv.instrao.ru/
8	Растения и животные в нашей жизни	1		http://skiv.instrao.ru/
9	Растения и животные в нашей жизни	1		http://skiv.instrao.ru/
10	Загадочные явления	1		http://skiv.instrao.ru/
11	Загадочные явления	1		http://skiv.instrao.ru/
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1		http://skiv.instrao.ru/
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1		http://skiv.instrao.ru/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1		http://skiv.instrao.ru/
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1		http://skiv.instrao.ru/

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1		http://skiv.instrao.ru/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/
18	Спорт	1		http://skiv.instrao.ru/
19	Геометрические формы вокруг нас	1		http://skiv.instrao.ru/
20	Здоровый образ жизни	1		http://skiv.instrao.ru/
21	В школе и после школы (или Общение)	1		http://skiv.instrao.ru/
22	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1		http://skiv.instrao.ru/
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1		http://skiv.instrao.ru/
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		http://skiv.instrao.ru/
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1		http://skiv.instrao.ru/
26	Копейка к копейке-проживет семейка	1		http://skiv.instrao.ru/
27	Семейный бюджет	1		http://skiv.instrao.ru/
28	Мы умеем дружить	1		http://skiv.instrao.ru/
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		http://skiv.instrao.ru/
30	Какие проблемы называют	1		http://skiv.instrao.ru/

	глобальными?Что значит быть глобально компетентным?			
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		http://skiv.instrao.ru/)
32	Заботимся о природе	1		http://skiv.instrao.ru/)
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1		http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1		http://skiv.instrao.ru/)
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		http://skiv.instrao.ru/)
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1		http://skiv.instrao.ru/)
4	Человек и книга	1		http://skiv.instrao.ru/)
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	1		http://skiv.instrao.ru/)
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1		http://skiv.instrao.ru/)

7	Наука и технологии	1		http://skiv.instrao.ru/
8	Наука и технологии	1		http://skiv.instrao.ru/
9	Мир живого	1		http://skiv.instrao.ru/
10	Вещества, которые нас окружают	1		http://skiv.instrao.ru/
11	Мои увлечения	1		http://skiv.instrao.ru/
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1		http://skiv.instrao.ru/
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1		http://skiv.instrao.ru/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1		http://skiv.instrao.ru/
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1		http://skiv.instrao.ru/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1		http://skiv.instrao.ru/

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1		http://skiv.instrao.ru/
19	В общественной жизни: спорт	1		http://skiv.instrao.ru/
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1		http://skiv.instrao.ru/
21	В профессиях: сельское хозяйство	1		http://skiv.instrao.ru/
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1		http://skiv.instrao.ru/
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		http://skiv.instrao.ru/
24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1		http://skiv.instrao.ru/
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		http://skiv.instrao.ru/
26	Покупать, но по сторонам не зевать»	1		http://skiv.instrao.ru/
27	Семейный бюджет	1		http://skiv.instrao.ru/
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1		http://skiv.instrao.ru/
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.Идея: на материале задания «Тихая дискотека»	1		http://skiv.instrao.ru/

	интеграция с читательской грамотностью			
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		http://skiv.instrao.ru/
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		http://skiv.instrao.ru/
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		http://skiv.instrao.ru/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/
34	Итоговое занятие	1		http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1		http://skiv.instrao.ru/
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		http://skiv.instrao.ru/
3	Человек и книга	1		http://skiv.instrao.ru/
4	Человек и книга	1		http://skiv.instrao.ru/

5	Познание	1		http://skiv.instrao.ru/)
6	Познание	1		http://skiv.instrao.ru/)
7	Наука и технологии	1		http://skiv.instrao.ru/)
8	Наука и технологии	1		http://skiv.instrao.ru/)
9	Мир живого	1		http://skiv.instrao.ru/)
10	Вещества, которые нас окружают	1		http://skiv.instrao.ru/)
11	Наше здоровье	1		http://skiv.instrao.ru/)
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1		http://skiv.instrao.ru/)
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1		http://skiv.instrao.ru/)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1		http://skiv.instrao.ru/)
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1		http://skiv.instrao.ru/)
16	Диагностика и	1		http://skiv.instrao.ru/)

	рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы			skiv.instrao.ru/)
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http:// skiv.instrao.ru/)
18	В профессиях	1		http:// skiv.instrao.ru/)
19	В общественной жизни	1		http:// skiv.instrao.ru/)
20	В общественной жизни	1		http:// skiv.instrao.ru/)
21	В профессиях	1		http:// skiv.instrao.ru/)
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1		http:// skiv.instrao.ru/)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		http:// skiv.instrao.ru/)
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		http:// skiv.instrao.ru/)
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		http:// skiv.instrao.ru/)
26	Сосчитать, после не хлопотать»	1		http:// skiv.instrao.ru/)
27	Сберегательные вклады	1		http:// skiv.instrao.ru/)
28	Социальные нормы – основа общения	1		http:// skiv.instrao.ru/)
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		http:// skiv.instrao.ru/)
30	Общаемся со	1		http://

	старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей			skiv.instrao.ru/)
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		http://skiv.instrao.ru/)
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		http://skiv.instrao.ru/)
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1		http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1		http://skiv.instrao.ru/)
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		http://skiv.instrao.ru/)
3	Самоопределение	1		http://skiv.instrao.ru/)
4	Самоопределение	1		http://skiv.instrao.ru/)
5	Самоопределение	1		http://skiv.instrao.ru/)

6	Смыслы, явные и скрытые	1		http://skiv.instrao.ru/
7	Наука и технологии	1		http://skiv.instrao.ru/
8	Вещества, которые нас окружают	1		http://skiv.instrao.ru/
9	Наше здоровье	1		http://skiv.instrao.ru/
10	Заботимся о Земле	1		http://skiv.instrao.ru/
11	Заботимся о Земле	1		http://skiv.instrao.ru/
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1		http://skiv.instrao.ru/
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	1		http://skiv.instrao.ru/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1		http://skiv.instrao.ru/
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1		http://skiv.instrao.ru/
16	Диагностика и рефлексия.	1		http://skiv.instrao.ru/

	Самооценка. Выполнение итого вой работы			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http:// skiv.instrao.ru/)
18	В общественной жизни: социальные опросы	1		http:// skiv.instrao.ru/)
19	На отдыхе: измерения на местности	1		http:// skiv.instrao.ru/)
20	В общественной жизни: интернет	1		http:// skiv.instrao.ru/)
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1		http:// skiv.instrao.ru/)
22	Мое образование — мое будущее	1		http:// skiv.instrao.ru/)
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		http:// skiv.instrao.ru/)
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		http:// skiv.instrao.ru/)
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		http:// skiv.instrao.ru/)
26	Что посеешь, то и пожнешь»/ «Землю уважай – пожнешь урожай	1		http:// skiv.instrao.ru/)
27	Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок	1		http:// skiv.instrao.ru/)
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1		http:// skiv.instrao.ru/)
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		http:// skiv.instrao.ru/)

30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		http://skiv.instrao.ru/
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		http://skiv.instrao.ru/
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		http://skiv.instrao.ru/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		http://skiv.instrao.ru/
34	Итоговое занятие	1		http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Электронный банк заданий РЭШ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания
учебных предметов ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[http:// skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/)
<https://fg.reshe.edu.ru/>