

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации Муниципального образования
Узловский район
МКОУ "Центр образования Люторический"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

В.Н.Дремин
протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.А. Шестакова
. от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Центр
образования
Люторический»

Н.В. Хрунова
Приказ № 96-д от «31»
августа 2023 г.

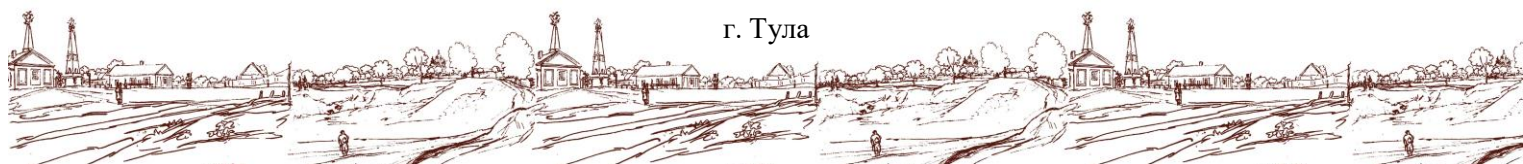
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Очерки по истории Тульского края»

для обучающихся 5 классов

г. Тула





Узловский район- 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса «Очерки по истории Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.





Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 11–12 лет (обучающиеся 5 класса).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 34 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Тульский край в древности

Природа Тульского края. Наши предки. Переселение славян на берега реки Оки, Упы, Осетра, Черепети, Верхнего Дона в VIII–IX вв. Как жили вятичи. Славянская община. Городища. Земледелие. Ремесло. Донской торговый путь.

Присоединение вятичей к Древнерусскому государству в X в. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 2. Куликовская битва

Зависимость русских земель от ордынских ханов. Начало освободительной борьбы русского народа против ордынского ига. Куликовская битва 1380 г. Герои и подвиги.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:





- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 3. Тульский кремль

Возникновение Тулы. Тульский кремль (1520). Большая засечная черта в системе обороны южных рубежей Московского государства. Героическая оборона Тулы в 1552 г. И.И. Болотников в Тульском кремле 1607 г.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 4. Тула оружейная

Возникновение и развитие оружейного производства в Туле в XVI–XVII вв. Кузнецкая слобода. Тульский оружейный завод. Оружейные мастера в XVIII–XIX вв. А.М. Сурнин, П.Д. Захава, С.И. Мосин и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Тульские «Колумбы»

Великий русский мореплаватель А.И. Чириков и его открытия. Туляки в Великой Северной экспедиции (В.В. Прончищев, С.И. Челюскин и др.). Имена тульских «Колумбов» на географической карте мира.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- «Краеведческий музей им. капитан-командора А.И. Чирикова» в с. Лужное Дубенского района Тульской области;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 6. Герои Отечественной войны 1812 г.

Туляки в Отечественной войне. Генерал от инфантерии Д. С. Дохтуров - «гроза врагов, к победе вождь надежный!»: Смоленское сражение, Бородинская битва, сражение под Малоярославцем и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:





- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия.

Тема 7. Ремесла и промыслы Тульского края

Тульская городская и филимоновская игрушка. Белевское кружево. Тульские самовары и пряники. Белевская пастила. Тульская всечка. Тульская гармонь.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Ремесленный двор «Добродей»;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- Музей филимоновской игрушки в Одоеве Тульской области;
- Музей «Тульские самовары».

Тема 8. Православные памятники на Тульской земле

Древние монастыри на территории Тульского края. Благовещенская церковь XVII в. в Туле. Успенский собор Тульского кремля. Всехсвятский собор.

Памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Свято-Никольский женский Венев-монастырь (Венев);
- Свято-Покровский Добрый мужской монастырь (Суворовский р-н, с. Доброе);
- Спасо-Преображенский мужской монастырь (Белёв);
- Крестовоздвиженский Белёвский женский монастырь (Белёв);
- Богородице-Рождественский Анастасов мужской монастырь (Одоевский р-н, с. Анастасово);
- Свято-Введенский Макарьевский Жабынский мужской монастырь (Белёвский р-н, с. Жабынь);
- Тульский кремль.

Тема 9. Тульский край в эпоху революций начала XX в.

Положение рабочих и крестьян накануне революционных потрясений. Политические события в Туле 1905 г. и 1917 г. Ликвидация царской власти в Тульской губернии в марте 1917 г. Установление Советской власти в Туле и губернии. Тульский край в условиях гражданской войны.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.





Тема 10. Промышленность и сельское хозяйство Тульского края

Промышленный переворот XIX в. и индустриализация XX в. Тульская металлургия и крупнейшие предприятия. Железные дороги. Подмосковный угольный бассейн. Химическая промышленность. Быт и хозяйство тульских крестьян XIX в. Отмена крепостного права. Коллективизация 1930-х гг. Колхозный строй.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей
- муниципальные краеведческие музеи

Тема 11. Тульские академики

Туляки в отечественной науке. Выдающиеся ученые-орнитологи М.А. Мензбир и П.П. Сушкин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский экзотариум.

Тема 12. Тульские конструкторы

Тульское конструкторское бюро при оружейном заводе (И.А. Комарницкий, Ф.В. Токарев и др.). Создатель пулеметов В.А. Дегтярев.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 13. Битва за Тулу

Героическая оборона Тулы: бои на дальних и ближних подступах. Контрнаступление советских войск под Москвой и освобождение Тульской области от немецко-фашистских захватчиков. Герои битвы за Тулу (Г.А. Агеев, А.П. Горшков, Г.М. Волнянский, В.А. Григорьев, Е.А. Шамшикова и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 14. Юные герои Великой Отечественной войны

Защищая Тулу: подвиги юных героев (А. Чекалин, И. Сарычев, Г. Гуфельд, Ю. Даев и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:





- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 15. Герои спорта

Тульский спорт в XX–XXI вв. «Тульские Лужники» (1959 г.). туляки-олимпийские чемпионы (Е.Д. Гришин, В.П. Веденин, О.А. Слюсарева и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 16. Музеи Тульской области

Музей-усадьба «Ясная Поляна», музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-заповедник «Куликово поле», Тульский государственный музей оружия, филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле.

Тульское Музейное объединение. Муниципальные музеи.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 17. Символы Тульского региона

Учреждение Тульской губернии 1777 г. Гербы губернского центра и уездных городов. Образование Тульской области 1937 г. Герб и гимн Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные музеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и





природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.





Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:





1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

(Определяются содержанием курса и включают:

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,





*взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1 | Тульский край в древности | 1 |
| 2 | Куликовская битва | 2 |
| 3 | Тульский кремль | 2 |
| 4 | Тула оружейная | 2 |
| 5 | Тульские «Колумбы» | 2 |
| 6 | Герои Отечественной войны 1812 г. | 2 |
| 7 | Ремесла и промыслы Тульского края | 3 |
| 8 | Православные памятники на Тульской земле | 2 |
| 9 | Тульский край в эпоху революций начала XX в. | 2 |
| 10 | Промышленность и сельское хозяйство Тульского края | 2 |
| 11 | Тульские академики | 2 |
| 12 | Тульские конструкторы | 2 |
| 13 | Битва за Тулу | 2 |
| 14 | Юные герои Великой Отечественной войны | 2 |
| 15 | Герои спорта | 2 |
| 16 | Музеи Тульской области | 2 |
| 17 | Символы Тульского региона | 1 |
| 18 | Итоговый урок. | 1 |
| Всего часов: | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|--|--------------|------|------------|
| 1 | Тульский край в древности. Природа Тульского края. Наши предки. | | | |
| 2 | Куликовская битва | | | |
| 3 | Государственный музей-заповедник «Куликово поле»- виртуальная экскурсия. | | | |
| 4 | Тульский кремль. Возникновение Тулы. | | | |





| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5 | Героическая оборона Тулы в 1552 г. И.И. Болотников в Тульском кремле 1607 г. | | | |
| 6 | Тула оружейная . Возникновение и развитие оружейного производства в Туле в XVI–XVII вв. | | | |
| 7 | Тульский государственный музей оружия- виртуальная экскурсия | | | |
| 8 | Тульские «Колумбы». Великий русский мореплаватель А.И. Чириков и его открытия. | | | |
| 9 | Туляки в Великой Северной экспедиции (В.В. Прончищев, С.И. Челюскин и др.). | | | |
| 10 | Герои Отечественной войны 1812 г. Генерал от инфантерии Д. С. Дохтуров - «гроза врагов, к победе вождь надежный!»: Смоленское сражение | | | |
| 11 | Бородинская битва. | | | |
| 12 | Ремесла и промыслы Тульского края. Тульская городская и филимоновская игрушка. | | | |
| 13 | Белевское кружево. Тульские самовары и пряники. Белевская пастила. | | | |
| 14 | Тульская гармонь. Музей «Гармони деда Филимона»; | | | |
| 15 | Православные памятники на Тульской земле. Древние монастыри на территории Тульского края. | | | |
| 16 | Виртуальная экскурсия по древним монастырям Тульской области. | | | |
| 17 | Тульский край в эпоху революций начала XX в. Положение рабочих и крестьян накануне революционных потрясений. | | | |
| 18 | Установление Советской власти в Туле и губернии. Тульский край в условиях гражданской войны. | | | |
| 19 | Промышленность и сельское хозяйство Тульского края. Тульская металлургия и крупнейшие предприятия. Железные дороги. | | | |
| 20 | Быт и хозяйство тульских крестьян XIX в. Отмена крепостного права. Коллективизация 1930-х гг. | | | |





| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 21 | Тульские академики. Туляки в отечественной науке. | | | |
| 22 | Выдающиеся ученые-орнитологи М.А. Мензбир и П.П. Сушкин. Тульский экзотариум | | | |
| 23 | Тульские конструкторы. Тульское конструкторское бюро при оружейном заводе. | | | |
| 24 | Создатель пулеметов В.А. Дегтярев. | | | |
| 25 | Битва за Тулу. | | | |
| 26 | Герои битвы за Тулу (Г.А. Агеев, А.П. Горшков, Г.М. Волнянский, В.А. Григорьев, Е.А. Шамшикова и др.). | | | |
| 27 | Юные герои Великой Отечественной войны. А. Чекалин, И. Сарычев | | | |
| 28 | Подвиги юных героев Г. Гуфельда, Ю. Даева и других | | | |
| 29 | Герои спорта. | | | |
| 30 | «Тульские Лужники» (1959 г.). туляки-олимпийские чемпионы (Е.Д. Гришин, В.П. Веденин, О.А. Слюсарева и др.). | | | |
| 31 | Музеи Тульской области. Музей-усадьба «Ясная Поляна». | | | |
| 32 | Музей-заповедник В.Д. Поленова – виртуальная экскурсия. | | | |
| 33 | Символы Тульского региона. | | | |
| 34 | Итоговый урок. | | | |
| | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение. В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.





Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал»
(портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).

