

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Узловский район

МКОУ "Центр образования Люторический"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей-предметников

Дремин В.Н.
Приказ №1 от «30»
августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Шестакова Т.А.
от «31» августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Центр образования
Люторический"

Хрунова Н.В.
пр.№96-д от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 771160)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Узловский район

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева**-, **-ыва**- — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение материала, пройденного в начальной школе	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			

Раздел 5.Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 6.Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Орфография	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Морфемика.	22	1	1	
Итого по разделу		44			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	32	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	21	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		65			
Раздел 8.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

8.2	Простое двусоставное предложение	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Простое осложнённое предложение	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Сложное предложение	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		26			
Повторение пройденного материала		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		22	8	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение изученного в 5 классе	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Виды описания. Смысловой анализ текста	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Лексикология. Культура речи					

4.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Словообразование. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Морфемный и словообразовательный анализ слов	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		21			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Имя существительное	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Имя прилагательное	25	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Имя числительное	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Местоимение	23	1	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Глагол	28	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		109			
Повторение пройденного материала		16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		27	11	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение изученного в 6 классе	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Диалог как текст. Виды диалогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
4.1	Причастие как особая форма глагола	26	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Деепричастие как особая форма глагола	12	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Наречие	23	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.4	Слова категории состояния	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.5	Предлог	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.6	Союз	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.7	Частица	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.8	Междометия и звукоподражательные слова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		109			
Повторение пройденного материала		12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		20	8	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение изученного в 7 классе	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Словосочетание					
3.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Система языка. Предложение					
4.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Второстепенные члены предложения	9	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.8	Прямая и косвенная речь	9	1		
Итого по разделу		81			
Повторение пройденного материала		9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		16	11	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение пройденного в 5-8 классах	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Функциональные разновидности языка					
3.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
4.1	Сложное предложение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Сложносочинённое предложение	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.4	Бессоюзное сложное предложение	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		53			
Повторение пройденного материала		30	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		17	9	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Буквы И, У, А после шипящих	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Части речи	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Глагол. Спряжения глаголов. Окончания глаголов.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
6	Имя существительное. Склонения и падежи существительных.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
7	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
8	РР Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1		1	13.09.2023	

9	Местоимения	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
10	Словосочетание. Предложение.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25226f8
11	Пунктуация	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25226f8
12	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		19.09.2023	
13	Язык и общение. Речь устная и письменная. Монолог.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
14	Прямая речь	1			21.09.2023	
15	Диалог, полилог	1			22.09.2023	
16	Виды аудирования	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
17	Понятие о тексте	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
18	Подробное изложение по тексту Г. Скребицкого	1		1	27.09.2023	
19	Тема текста	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
20	Главная мысль (идея) текста	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
21	Сочинение на тему «Летние радости»	1		1	03.10.2023	
22	Абзац. Связь предложений в тексте	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a

23	Повествование как тип речи. Рассказ	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
24	Рассказ на основе услышанного.	1		1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Описание как функционально- смысловой тип речи. Описание предмета	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			10.10.2023	
27	Доказательства в рассуждении	1			10.10.2023	
28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1			11.10.2023	
29	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1			12.10.2023	
30	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки	1			13.10.2023	
31	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
32	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
33	Графика. Алфавит	1			18.10.2023	
34	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1			19.10.2023	
35	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			20.10.2023	
36	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			24.10.2023	
37	Орфоэпия.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa254ebc
38	Фонетический разбор слова	1			25.10.2023	
39	Интонация, её функции	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
40	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1			27.10.2023	
41	Проверочная работа. Тест	1	1		07.11.2023	
42	Орфография. Орфограмма	1			07.11.2023	
43	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			08.11.2023	
44	Разделительные Ъ и Ь	1			09.11.2023	
45	Слово и его лексическое значение	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
46	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			14.11.2023	
47	Омонимы	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
48	Синонимы	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
49	Антонимы	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
50	Паронимы	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
51	Словари. Основные способы толкования слова	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
52	Лексический анализ слова . Повторение.	1			21.11.2023	

53	Изложение по тексту Паустовского	1		1	22.11.2023	
54	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
55	Окончание	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
56	Основа слова	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
57	Корень слова	1			28.11.2023	
58	Приставки	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
59	Суффиксы	1			30.11.2023	
60	Чередование звуков в морфемах	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
61	Беглые гласные. Варианты морфем	1			05.12.2023	
62	Морфемный разбор слова	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
63	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			06.12.2023	
64	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	1			07.12.2023	
65	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	1			08.12.2023	

66	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1			12.12.2023	
67	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
68	Правописание гласных и согласных в приставках	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
69	Буква З-С на конце приставок	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
70	Буква З-С на конце приставок	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
71	Правописание ы — и после приставок	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
72	Правописание ы — и после ц	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
73	Сочинение по картине	1		1	20.12.2023	
74	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
75	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		22.12.2023	
76	Морфология как раздел лингвистики	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
77	Имя существительное как часть речи	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			27.12.2023	
79	Имена существительные собственные и нарицательные	1			28.12.2023	
80	Род имён существительных	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25803a
81	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
82	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
83	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
84	Падеж имён существительных	1			11.01.2024	
85	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
86	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
87	РР Изложение с изменением лица	1		1	16.01.2024	
88	Множественное число имён существительных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
89	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
90	Разносклоняемые имена существительные	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
91	Буква Е в суффиксе -ЕН-	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК

	существительных на -МЯ					https://m.edsoo.ru/fa259110
92	Несклоняемые имена существительные	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
93	Род несклоняемых имен существительных	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
94	Имена существительные общего рода	1			25.01.2024	
95	Морфологический разбор	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
96	Сочинение по картине	1		1	30.01.2024	
97	Не с существительными	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
98	Не с существительными	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
99	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- - -ЩИК-	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
100	Гласные в суффиксах имён существительных -ЕК- - -ИК-	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
101	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
102	Буквы а-о в корне лаг-лож	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
103	Буквы а-о в корне гар-гор	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
104	Буквы а-о в корне -зар- - -зор-	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
105	Правописание корня с чередованием а // о -раст- — -ращ-	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

	— -рос					
106	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
107	Повторение по теме «Имя существительное»	1			13.02.2024	
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
109	Имя прилагательное как часть речи	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
110	Имя прилагательное как часть речи	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
111	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
112	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
113	РР Описание животного	1		1	21.02.2024	
114	Прилагательные полные и краткие	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
115	НЕ с прилагательными	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
116	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
117	Морфологический разбор прилагательного	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
118	Повторение по теме «Имя	1			29.02.2024	

	прилагательное»					
119	Контрольный диктант	1	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
120	Глагол как часть речи	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
121	Правописание НЕ с глаголами	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
122	Неопределённая форма глагола	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
123	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
124	Возвратные и невозвратные глаголы	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
125	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
126	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
127	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
128	Время глагола. Прошедшее время	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
129	Настоящее время	1			19.03.2024	
130	Будущее время	1			19.03.2024	
131	Спряжение глагола	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
133	Мягкий знак после шипящих в	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК

	глаголах 2-го лица единственного числа					https://m.edsoo.ru/fa25d44a
134	Употребление времён.	1			03.04.2024	
135	РР Сочинение в жанре репортажа	1		1	04.04.2024	
136	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
137	Сжатое изложение	1		1	09.04.2024	
138	Морфологический разбор глагола	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
139	Повторение по теме «Глагол»	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		11.04.2024	
141	Понятие о синтаксисе	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
142	Пунктуация как раздел лингвистики	1			16.04.2024	
143	Словосочетание как единица синтаксиса	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
144	Виды словосочетаний	1			17.04.2024	
145	Синтаксический анализ словосочетания	1			18.04.2024	
146	Предложение и его признаки	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
147	Выборочное изложение	1		1	23.04.2024	
148	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce

149	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
150	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
151	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
152	Дополнение	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
153	Определение	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
154	Обстоятельство	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
155	Виды обстоятельств по значению	1			03.05.2024	
156	Синтаксический разбор простого предложения	1			07.05.2024	
157	Предложения с однородными членами	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
159	Предложения с обращением	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
160	РР Письмо	1		1	13.05.2024	
161	Синтаксический разбор простого осложненного предложения	1			14.05.2024	

162	Простые и сложные предложения	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
163	Синтаксический разбор сложного предложения	1			15.05.2024	
164	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			16.05.2024	
165	Выборочное изложение по тексту Е. Мурашовой	1		1	17.05.2024	
166	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
167	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Повторение. Орфограммы в приставках, окончаниях , корнях слов				23.05.2024	
169	Употребление букв Ъ и Ь				24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
170	Знаки препинания в простых и сложных предложениях				24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	14		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Литературный язык и его нормы	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
3	Культура речи	1			06.09.2023	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			07.09.2023	
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			08.09.2023	
6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Морфемика. Орфограммы в приставках				11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Части речи	1			12.09.2023	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1			13.09.2023	
10	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1		1	14.09.2023	
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			15.09.2023	
12	Простое предложение	1			15.09.2023	
13	Сложное предложение	1			18.09.2023	

14	Синтаксический разбор предложений	1			19.09.2023	
15	Прямая речь. Диалог	1			20.09.2023	
16	Урок развития речи. Ситуация общения.	1			21.09.2023	
17	Урок развития речи. Ситуация общения.	1			22.09.2023	
18	Монолог. Разновидности монолога. Диалог, полилог как текст	1			22.09.2023	
19	Виды диалога	1			25.09.2023	
20	Контрольный диктант	1	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			27.09.2023	
22	Текст, его особенности	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
23	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
24	Урок развития речи. Сочинение по данному началу.	1		1	29.09.2023	
25	Начальные и конечные предложения текста	1			02.10.2023	
26	Урок развития речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1		1	03.10.2023	
27	Ключевые слова	1			04.10.2023	
28	Информационная переработка текста. Виды планов	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584

29	Информационная переработка текста. Виды планов	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
30	Редактирование текста	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
31	Описание как функционально-смысловой тип речи	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
32	Описание местности	1			10.10.2023	
33	Описание помещения	1			11.10.2023	
34	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
35	Сочинение-описание помещения	1		1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
36	Текст и его стили	1			13.10.2023	
37	Научный стиль.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
38	Официально-деловой стиль	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
39	Повторение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			18.10.2023	
40	Контрольная работа. Анализ текста.	1	1		19.10.2023	
41	Слово и его лексическое значение	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
42	РР. Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1			20.10.2023	
43	РР. Сочинение по картине	1		1	23.10..2023	

	А.М.Герасимова «После дождя»					
44	Изобразительно-выразительные средства языка	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК
45		1			25.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Общеупотребительные слова	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
47	Профессионализмы.	1			27.10..2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
	Жаргонизмы.				27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
48	Диалектизмы	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
49	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр. 119	1		1	07.11.2023	
50	Эмоционально окрашенная лексика. Исконно русские и заимствованные слова	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
51	Исконно русские и заимствованные слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
52	Новые слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК
53	Устаревшие слова	1			10.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa26645a
54	Фразеологизмы	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
55	Источники фразеологизмов	1			14.11.2023	
56	Лексический анализ слова	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Повторение по теме «Лексика. Фразеология»	1			16.11.2023	
58	Контрольная тестовая работа по	1	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК

	лексике и фразеологии					https://m.edsoo.ru/fa2687c8
59	Морфемика и словообразование	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
60		1			20.11..2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
61	Основные способы образования слов в русском языке.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
62	Основные способы образования слов в русском языке	1			22.11.2023	
63	Этимология слов.	1			23.11.2023	
64	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК
65		1			24.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
66	Буквы О-А в корнях с чередованием	1			27.11.2023	
67	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1			28.11.2023	
68	Значение приставки ПРИ-	1			29.11.2023	
69	Значение приставки ПРЕ-	1			30.11.2023	
70	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			01.12.2023	
71	Соединительные О-Е в сложных словах	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
72	Сложносокращенные слова	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК
73		1			05.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa269d1c
74	Сочинение по картине С. Жуковского «Гостиная с роялем»	1		1	06.12.2023	
75	Правописание слов, начинающихся	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК

	с ПОЛ- и ПОЛУ-					https://m.edsoo.ru/fa26a03c
76	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
77	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1			08.12.2023	
78	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			12.12.2023	
80	Повторение изученного об имени существительном.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
81		1			14.12.2023	
82	Повторение. Падежные окончания имен существительных	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
83		1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
84	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1		18.12.2023	
85	Морфологический разбор существительных.	1			19.12.2023	
86	Сочинение по личным впечатлениям	1		1	20.12.2023	
87	Способы образования имен существительных	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88		1			22.12.2023	
89	Беседа	1			22.12.2023	
90		1			25.12.2023	

91	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»				26.12.2023	
92	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1			27.12.2023	
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			29.12.2023	
95	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
96	Прилагательное как часть речи	1			09.01.2024	
97	Описание внешности человека	1			10.01.2024	
98	Способы образования имен прилагательных	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
99		1			12.01.2024	
100	Степени сравнения имен прилагательных	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
101		1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
102	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
103	Относительные прилагательные	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
104	Урок развития речи. Выборочное изложение по роману А.С.Пушкина.	1		1	18.01.2024	
105	Притяжательные прилагательные	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
107	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			22.01.2024	
108		1		1	23.01.2024	
109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
110		1			25.01.2024	
111		1			26.01.2024	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114		1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Изложение	1		1	01.02.2024	
117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к	1			02.02.2024	

	контрольному диктанту					
118	Контрольный диктант	1	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			05.02.2024	
120	Имя числительное как часть речи.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
121	Простые и составные числительные	1			07.02.2024	
122	Сложные числительные	1			08.02.2024	
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			09.02.2024	
124	Порядковые числительные	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
125	Разряды количественных числительных	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
126	Числительные, обозначающие целые числа	1			13.02.2024	
127		1			14.02.2024	
128		1			15.02.2024	
129	Дробные числительные	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК
130	Склонение дробных числительных	1			16.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
131	Собирательные числительные.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
132	Морфологический разбор имени числительного	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

133	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
134	Урок развития речи. Публичное выступление.	1		1	22.02.2024	
135	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
136	Контрольный диктант	1	1		27.02.2024	
137	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				28.02.2024	
138	Местоимение как часть речи.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
139	Личные местоимения.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
140	Особенности склонения личных местоимений	1			01.03.2024	
141	Возвратное местоимение	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
142	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1		1	05.03.2024	
143	Вопросительные, относительные местоимения	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК
144		1			06.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa270464

145	Относительные местоимения	1			07.03.2024	
146	Неопределенные местоимения	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
147	Дефис в неопределенных местоимениях	1			12.03.2024	
148	Отрицательные местоимения	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК
149		1			14.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa2709dc
150		1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
151	Притяжательные местоимения.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
152	Притяжательные местоимения. ВПР	1			18.03.2024	
153	Урок развития речи. Рассуждение.	1		1	19.03.2024	
154	Указательные местоимения.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК
155		1			21.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa27019e
156	Определительные местоимения.	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
157	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту.	1			03.04.2024	
159	Контрольный диктант по теме	1	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК

	«Местоимение».					https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			05.04.2024	
161	Повторение изученного о глаголе.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162		1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Личные окончания глаголов.	1			09.04.2024	
164	Способы образования глаголов	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК
165		1			11.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa271436
166	Описание действий	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК
167		1			12.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa264a56
168	Разноспрягаемые глаголы.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Глаголы переходные и непереходные.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
170		1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
172	Условное наклонение	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
173		1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
174	Повелительное наклонение	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa272ba6
175	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
176	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
177	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		1	25.04.2024	
178		1			26.04.2024	
179	Употребление наклонений глагола	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Безличные глаголы	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
181	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1			30.04.2024	
182	Морфологический разбор глагола	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
183	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1		1	03.05.2024	
184	Повторение. Правописание гласных в глагольных суффиксах	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
185	Повторение изученного по теме «Глагол»	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

186	Тестирование по теме «Глагол»	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
187	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		08.05.2024	
188	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			10.05.2024	
189	Разделы науки о языке. Орфография.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
190	Орфограммы в приставках.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
191	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1			14.05.2024	
192	Синтаксис и пунктуация.	1			15.05.2024	
193	Словосочетание и простое предложение	1			16.05.2024	
194	Урок развития речи. Сочинение на	1			17.05.2024	
195	самостоятельно выбранную тему.	1		1	17.05.2024	
196	Лексика и фразеология.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
197	Словообразование. Морфемный	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
198	разбор.	1			22.05.2024	
199	Морфология. Имя	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	существительное	1			24.05.2024	
201	Имя прилагательное. Местоимение	1			24.05.2024	

202	Имя числительное. Глагол	1			27.05.2024	
203	Итоговое контрольное тестирование	1	1		28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Занимательный урок грамматики				29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	11	16		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			05.09.2023	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			06.09.2023	
4	Лексика и фразеология.	1			07.09.2023	
5	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			12.09.2023	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1			14.09.2023	
9		1	1		18.09.2023	
10	Анализ контрольного диктанта.	1			19.09.2023	

	Работа над ошибками					
11	Р.Р. Текст. Средства связи предложений в тексте	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
12	Диалог как текст. Виды диалогов.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
13	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
14	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
15	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			28.09.2023	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			02.10.2023	
18		1			03.10.2023	
19					04.10.2023	
20	Р/Р. Сочинение. Описание внешности человека	1		1	05.10.2023	
21	Действительные и страдательные причастия	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
22	Краткие и полные страдательные	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК

	причастия					https://m.edsoo.ru/fa278cc2
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			11.10.2023	
24	Действительные причастия прошедшего времени	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1			23.10..2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942

30	Р/Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
31		1		1	25.10.2023	
32	Морфологический разбор причастий	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК
34		1			07.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa279bae
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
36	Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»	1		1	09.11.2023	
37	Повторение по теме «Причастие»	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
38	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1		14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
39	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			15.11.2023	
40	Деепричастие как часть речи	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
41	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.	1			20.11..2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
42		1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694

43	Правописание не с деепричастиями.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
44	Деепричастия несовершенного вида.	1			23.11.2023	
45	Деепричастия совершенного вида.	1			27.11.2023	
46	Р/Р Подготовка к сочинению на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1			28.11.2023	
47	Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1		1	29.11.2023	
48	Морфологический разбор деепричастий	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
49	Закрепление темы «Деепричастие»	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1		05.12.2023	
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			06.12.2023	
52	Наречие как часть речи	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
53	Смысловые группы наречий	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК

54		1			12.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa27ba62
55	Степени сравнения наречий	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
56	Морфологический разбор наречий	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
57	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		1	18.12.2023	
58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
59		1			20.12.2023	
60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1			21.12.2023	
61		1			25.12.2023	
62	Одна и две буквы н в наречиях на – о и –е.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
63	Сочинение-описание действий	1		1	27.12.2023	
64	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
65	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК
66		1			10.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa27d83a
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК
68		1			15.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
69	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

	существительных и количественных числительных					
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
71	Обобщение по теме «Наречие»	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
72	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	1	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
73	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		1	23.01.2024	
74	Учебный доклад. Урок - защита проектов	1			24.01.2024	
75	Категория состояния как часть речи.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
76	Отличие категории состояния от наречий.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
77	Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния	1			30.01.2024	
78	Р/Р Подготовка к сжатою изложению с описанием состояния природы	1			31.01.2024	
79	Р/Р Сжатое изложение с описанием состояния природы	1		1	01.02.2024	

80	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
81	Употребление предлогов	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
82	Непроизводные и производные предлоги	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
83		1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
84	Простые и составные предлоги.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
85	Морфологический разбор предлога	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
86	Р/Р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине	1		1	14.02.2024	
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
88		1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
89	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	1		20.02.2024	
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			21.02.2024	
91	Союз как часть речи	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
92	Союзы простые и составные	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК

93	Союзы сочинительные и подчинительные	1			27.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa27faa4
94	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1			28.02.2024	
95	Сочинительные союзы	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
96	Подчинительные союзы.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
97	Морфологический разбор союзов	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
98	Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик»	1		1	06.03.2024	
99	Слитное написание союзов также, то же, чтобы, зато.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
100		1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
101	Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог».	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
102	Контрольный диктант по теме «Союз»	1		1	13.03.2024	
103	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			14.03.2024	
104	Частица как часть речи.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a

105	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
106	Смысловые частицы.	1			20.03.2024	
107		1			21.03.2024	
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
109	Р.Р. Урок - деловая игра «Защита времен года».	1			04.04.2024	
110	Морфологический разбор частицы.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
111	Отрицательные частицы не и ни.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК
112		1			09.04.2024	https://m.edsoo.ru/fba95918
113	Различение частицы не и приставки не	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК
114		1			11.04.2024	https://m.edsoo.ru/fba9562a
115	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету	1			15.04.2024	
116		1		1	16.04.2024	
117	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-	1			17.04.2024	
118	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-. Промежуточная аттестация в рамках ВПР.	1			18.04.2024	
119	Повторение изученного о частицах	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e

120	Р/Р Сочинение «Берегите родную природу»	1		1	23.04.2024	
121	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			25.04.2024	
123	Междометие как часть речи.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
124	Дефис в междометиях	1			30.04.2024	
125	Знаки препинания при междометиях.	1			02.05.2024	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1			06.05.2024	
127	Фонетика. Графика.	1			07.05.2024	
128	Лексика и фразеология.	1			08.05.2024	
129	Морфемика. Словообразование.	1			13.05.2024	
130	Морфология	1			14.05.2024	
131	Орфография	1			15.05.2024	
132	Синтаксис	1			16.05.2024	

133	Пунктуация.	1			17.05.2024	
	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.				20.05.2024	
134		1			21.05.2024	
135	Итоговый контрольный диктант	1			22.05.2024	
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в современном мире	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			06.09.2023	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			07.09.2023	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
6	Р/Р Изложение по тексту А. Аверченко упр. 26	1		1	14.09.2023	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»частиц. Практикум	1	1		20.09.2023	
9	Основные единицы синтаксиса.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК

	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса					https://m.edsoo.ru/fba9a81e
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
15	Диктант	1	1		05.10.2023	
16	Р/Р Описание памятника культуры	1		1	09.10.2023	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286

19	Составное глагольное сказуемое.	1			16.10.2023	
20	Составное именное сказуемое.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
22	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	1		23.10.2023	
23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			25.10.2023	
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
25	Дополнение.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
28	Обстоятельство.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			15.11.2023	
30	Контрольная работа по теме	1	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК

	«Второстепенные члены предложения».					https://m.edsoo.ru/fba9e068
31	Р/Р «Характеристика человека»	1		1	20.11.2023	
32	Повторение	1			22.11.2023	
33	Главный член односоставного предложения.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
34	Назывные предложения.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
35	Определённо-личные предложения.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
36	Неопределённо-личные предложения.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
37	Безличные предложения.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
38	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1			06.12.2023	
39	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			07.12.2023	
40	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

41	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	1		13.12.2023	
42	Понятие об осложненном предложении и однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1			14.12.2023	
43	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1			18.12.2023	
44	Однородные и неоднородные определения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
45		1			21.12.2023	
46	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	1		1	25.12.2023	
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			27.12.2023	
48		1			28.12.2023	
49		1			10.01.2024	
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
51		1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
52	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1			17.01.2024	

53	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1			18.01.2024	
54	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
55	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	1		24.01.2024	
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			25.01.2024	
57	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
58	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
59	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			01.02.2024	
60	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1			05.02.2024	

	значения. Обособление несогласованных определений.					
61	Обособление приложений.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
62	Выделительные знаки препинания при них.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
63	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
64	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
65	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			15.02.2024	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	1		21.02.2024	
67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			22.02.2024	
68	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
69						

	при помощи союзов и других слов					
70	Обособление дополнений с предлогами	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			29.02.2024	
72	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
73	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
74	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
75	Употребление обращений.	1			11.03.2024	
76	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1		1	13.03.2024	
77	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
78	Вводные слова, словосочетания и	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК

	знаки препинания при них.					https://m.edsoo.ru/fbaa235c
79	Выделительные знаки препинания	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
80	при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			21.03.2024	
81	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
82	Междометия в предложении. ВПР	1			04.04.2024	
83	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	1		08.09.2024	
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			10.04.2024	
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1			11.04.2024	
86	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1			15.04.2024	
87	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			17.04.2024	
88	Р/Р Диалог.	1			18.04.2024	

89	Р/Р Рассказ.	1			22.04.2024	
90	Цитата и знаки препинания при ней.	1			24.04.2024	
91		1			25.04.2024	
92	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1			06.05.2024	
93	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	1		08.05.2024	
94	Синтаксис и морфология	1			13.05.2024	
95		1			15.05.2024	
96		1			16.05.2024	
97	Синтаксис и пунктуация	1			20.05.2024	
98		1			22.05.2024	
99		1			23.05.2024	
100	Синтаксис и культура речи	1			27.05.2024	
101		1			29.05.2024	
102	Итоговое контрольное тестирование	1	1		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Международное значение русского языка.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
2	Фонетика. Орфоэпия.	1			04.09.2023	
3	Лексика и фразеология.	1			07.09.2023	
4	Морфемика и словообразование.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
5		1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Морфология. Орфография.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Р. р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения №1.	1			18.09.2023	
8	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян»	1		1	18.09.2023	
9	Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение.	1			21.09.2023	
10	Синтаксис простого предложения.	1			25.09.2023	

11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			28.09.2023	
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
14	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	1		1	05.10.2023	
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
17		1			09.10.2023	
18	Знаки препинания в ССП.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
19	Р.р. Аннотация. Рецензия.	1		1	16.10.2023	
20	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
21	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4

22	СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1			23.10.2023	
23	Р.р. Контрольное сжатое изложение	1		1	23.10.2023	
24	Анализ изложения. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
25	СПП с придаточными определительными.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
26	СПП с придаточными изъяснительными.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
27		1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
28	СПП с придаточными обстоятельственными.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
29	СПП с придаточными степени и образа действия.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
30	СПП с придаточными места.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
31	СПП с придаточными времени.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
32	СПП с придаточными условными.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
33	СПП с придаточными причины.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770

34	СПП с придаточными цели.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
35	СПП с придаточными сравнительными.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
36	СПП с придаточными уступительными.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
37	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
38		1			04.12.2023	
39	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	1		07.12.2023	
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			11.12.2023	
41	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
42		1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
43		1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
44	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1		1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
45	Контрольный диктант по теме «СПП»	1	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
46	Анализ диктанта. Работа над	1			25.12.2023	

	ошибками. Р.р. Деловые бумаги.					
47	Бессоюзные сложные предложения	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
48	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
49		1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
50	Двоеточие в БСП.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
51		1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
52	Тире в БСП.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
53	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению формата ОГЭ	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
54	Р.р. Тезис, конспект, реферат.	1			18.01.2024	
55	Контрольный диктант по теме «БСП».	1	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			22.01.2024	
57	Контрольное тестирование формата ГИА	1	1		25.01.2024	
58	Сложные предложения с	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

59	различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
60		1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
61	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение формата ОГЭ	1		1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
62	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания	1			05.02.2024	
63	Обобщение по теме «Сложное предложение».	1			08.02.2024	
64	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	1		12.02.2024	
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			12.02.2024	
66	Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1			15.02.2024	
67		1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
68	Русский литературный язык и его стили.	1			19.02.2024	
69		1			22.02.2024	
70	Контрольное тестирование формата ГИА.	1	1		26.02.2024	

71	Повторение. Фонетика. Графика.	1			26.02.2024	
72	Орфография.	1			29.02.2024	
73	Повторение. Лексика. Фразеология.	1			04.03.2024	
74	Орфография.	1			04.03.2024	
75	Повторение. Состав слова и	1			07.03.2024	
76	словообразование. Орфография.	1			11.03.2024	
77	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1			11.03.2024	
78		1			14.03.2024	
79		1			18.03.2024	
80	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1			18.03.2024	
81	Подготовка к ГИА. Работа с тестами.	1			21.03.2024	
82	Повторение. Морфология.	1			04.04.2023	
83	Причастие. Деепричастие.	1			08.04.2024	
84	Повторение. Морфология. Наречие.	1			08.04.2024	
85	Категория состояния.	1			11.04.2024	
86	Повторение. Служебные части речи.	1			15.04.2024	
87		1			15.04.2024	
88	Подготовка к ГИА. Работа над сочинением.	1			18.04.2024	
89	Р.р. Подготовка к написанию				22.04.2024	

	контрольного изложения					
90	Контрольное сжатое изложение.	1		1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
91	Итоговый контрольный диктант.	1	1		25.04.2024	
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			29.04.2024	
93	Повторение. Синтаксис.	1			29.04.2024	
94	Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1			06.05.2024	
95	Употребление знаков препинания.	1			06.05.2024	
96		1			10.05.2024	
97	Р.р. Написание контрольного сочинения-рассуждения.	1		1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
98	Анализ сочинения. Подготовка к ГИА.	1			13.05.2024	
99	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ в рамках промежуточной аттестации	1	1		16.05.2024	
100	Работа над ошибками	1			20.05.2024	
101	Резерв	1			20.05.2024	
102		1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы к учебнику Т. А. Ладыженской и другие. ФГОС

Русский язык. 5 класс. Учимся писать изложение. К учебнику Т. А. Ладыженской. ФГОС

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс

Русский язык. 7 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.

УМК Бархударов. Русский язык 8 класс. Дидактические материалы.
ФГОС

Методическое пособие (рекомендации). Поурочные разработки по русскому языку к УМК Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова 8 класс.
Егорова Н. В.

Татьяна Мамона: Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. К учебнику С.Г.Бархударова "Русский язык. 9 класс"

ОГЭ Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru